

Горпинченко
Анна Петровна

Подписано цифровой
подписью: Горпинченко
Анна Петровна
Дата: 2026.08.28 08:24:51
+07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253»
(МБДОУ «Детский сад № 253»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ « Детский сад № 253»
протокол № 3 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ио заведующего МБДОУ
«Детский сад № 253»
от 28.08.2026 № 78-осн
А.П. Горпинченко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир на ладошке»
на 2026-2027 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8,5 месяцев
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Автор-составитель:
Клиновицкая Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название радела	страница
РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, принципы Программы	4
1.3.	Содержание Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.	Оценочные материалы	6
1.6.	Формы подведения итогов	6
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»		7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Учебный план	7
3.	Ресурсное обеспечение Программы	11
Список литературы		12
Лист изменений и дополнений		13

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Мир на ладошке» (Далее - Программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ на основе учебно-методического пособия Обуховой Е.А. «Знания на ладошке: Математика» - Киров, 2026. – 112 с., учебно-методического пособия Дегтерева Г.Д. «Знания на ладошке: Обучение грамоте», осуществляется по запросам родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №253» и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устав Учреждения.
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №253».

Актуальность Программы заключается в том, что в условиях модернизации образования проблема подготовки детей дошкольного возраста к систематическому обучению в школе приобретает особую актуальность. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его обучения в школе. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения.

Новизна Программы заключается в том, что программа предполагает использование методов, которые делают процесс и способ познания привлекательным, способным вызвать

радость и положительные эмоции. Работа ведется в зоне ближайшего развития ребенка: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них смекалки и наблюдательности.

Направленность Программы - социально-гуманитарная. Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Реализация Программы способствует готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе и плавному переходу от дошкольного образования к школьному.

Отличительной особенностью Программы является учет потенциальных возможностей и способностей детей, систематизацию учебного материала и его изучение в определенной последовательности: от простого к сложному. Занятия являются системой дидактических игр, в ходе которых осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Адресат Программы: Программа разработана для детей в возрасте 6-7 лет.

При разработке Программы учтены возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет происходит дальнейшее развитие всех психических процессов.

Мышление и восприятие: продолжает развиваться словесно-логическое мышление. Дети могут решать более сложные задачи, систематизировать и классифицировать информацию, строить причинно-следственные связи.

Память и внимание: улучшается произвольное внимание и оперативная память. Дети могут запоминать и воспроизводить более объемные и сложные тексты, планировать и выполнять последовательные действия.

Речь и язык: развивается способность к сложным речевым конструкциям. Дети могут излагать свои мысли связно, использовать богатый словарный запас, задавать уточняющие вопросы.

Самосознание и самооценка: дети начинают осознавать свои личные качества и способности, формируется более устойчивая самооценка, появляются первые элементы самокритики.

Эмоциональное развитие: развивается способность к эмпатии, дети лучше понимают и сопереживают чувствам других. Учатся контролировать свои эмоции и выражать их в социально приемлемой форме.

Социальные навыки: совершенствуются навыки взаимодействия в коллективе. Дети учатся сотрудничать, работать в команде, решать конфликты мирным путем, соблюдают социальные нормы и правила.

Саморегуляция: развивается способность к планированию и контролю своих действий. Дети могут ставить перед собой цели, планировать их достижение, корректировать свои действия в зависимости от результата.

Объем и срок освоения Программы

Данная Программа рассчитана на 8,5 месяцев, 68 часов.

Форма обучения - очная, групповая.

Количество воспитанников в группах: - от 10 до 15 человек.

Численный состав формируется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня (вторая половина дня); продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности и санитарно-гигиенических норм

Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СП 2.4.2. 4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Занятия воспитанников могут проводиться в любой рабочий день недели (2 раза) по 30 минут.

Зачисление детей проводится в соответствии с административным регламентом. Для зачисления

не предусмотрены требования к подготовленности воспитанников, поэтому оно может осуществляться в течение всего учебного года.

1.2. Цель, задачи, принципы Программы

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, обобщение, синтез, конкретизация, классификация, аналогия);
- развитие устной и письменной речи, фонематического слуха;
- развивать умение проводить звуковой анализ слова;
- обучение плавному слоговому чтению и чтению целыми словами;
- формирование умения понимать правила игры и следовать им;
- воспитание произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1.Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личности.
- 2.Принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей, в процессе реализации которых учитываются интересы и способности воспитанников.
- 3.Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4.Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Этот принцип дает возможность развивать в единстве эмоциональную, познавательную и практическую сферы личности ребенка.
- 5.Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка.
- 6.Комплексно-тематический подход к построению образовательного процесса.
- 7.Системный подход формирования Программы, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.
- 8.Подход «от простого к сложному», который пронизывает все структурные части занятий во всех возрастных группах.
- 9.Принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного.
- 10.Принцип коммуникативной направленности. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

1.3. Содержание Программы

Программа «Мир на ладошке» предполагает реализацию курсов «Обучение грамоте» и «Математика». Курс «Обучение грамоте» направлен на формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизацию словарного запаса, развитие умения связной речи. Курс ведет подготовку к обучению чтению. В ходе реализации курса также происходит развитие мелкой моторики мышц руки, пространственной организации. Курс «Математика» направлен на развитие у воспитанников умения проводить наблюдения, выделять свойства предметов, сравнивать, делать выводы. Предусматривается знакомство с цифрами от 0 до 9, числом 10 и их составом, счет в пределах двадцати. Уточняются представления о геометрических фигурах. Курс развивает логические структуры мышления, умение выделять главные

признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, совершенствовать произвольное внимание, память, развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний.

Занятия носят интегрированный характер, содержание курсов связаны единой тематикой, что позволяет расширить кругозор воспитанников, видеть изучаемые объекты с разных точек зрения, устанавливать взаимосвязи. Система работы предполагает комплексный подход к изучению темы, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, ведет к расширению кругозора, углублению знаний об окружающем мире, с опорой на собственный опыт ребенка. При этом происходит накопление индивидуального опыта детей по изучаемой теме на всех уровнях сенсорного восприятия.

Виды и формы работы на занятиях:

Занятия организуются во второй половине дня два раза в неделю.

Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической (знакомство с новым материалом, либо закрепление изученного), так и практической части.

Структура занятия:

- мотивационный этап;
- содержательный этап;
- рефлексивный этап: (подведение итогов), формирует навык самоконтроля.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты по курсу «Математика»:

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов;
- умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала;
- умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- умение продолжить заданную закономерность;
- умение устанавливать пространственно-временные отношения;
- умение проводить звуковой анализ слова;
- знание всех буквы алфавита;
- умение читать послогово или целыми словами;
- умение писать печатными буквами.

Планируемые результаты по курсу «Обучение грамоте»:

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умение звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитым фонематическим слухом;
- обладают связной речью;
- знают все звуки и буквы алфавита.

1.5.Оценочные материалы

Итоговым контролем является диагностика, проходит в конце курса. Результаты фиксируются в таблице, критериями усвоения программы служат знания, умения и навыки детей.

Таблица №1

Параметры	Предварительная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат	Результат
Обучение грамоте		
1. Знание букв		
2. Фонематический слух		
3. Звуковой анализ состава слова		
4. Умение читать послогово		
5. Пишет печатными буквами		
Математические знания		
1. Название чисел		
2. Числовой ряд (счет предметов)		
3. Сравнение чисел и предметов		
4. Действия с числами		
5. Состав числа		
6. Цвет		
7. Геометрические фигуры		
8. Решение задач		
9. Пространственные отношения		
10. Временные представления		

Критерии:

0- не умеет, не знает (низкий уровень).

1- частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (средний уровень).

2- знает, умеет, использует без помощи и подсказки (высокий уровень).

1.6 Формы подведения итогов

Достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- естественно-педагогическое наблюдение за активностью ребенка на занятии, опросы, игровые упражнения, упражнения на закрепление, викторины опросы, беседы;
- проведение открытых занятий для родителей (законных представителей).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица №2

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Даты начала и окончания учебного года	
Группы № 5,7,9	14.09.2026-26.05.2027

2.2. Учебно-тематический план по практическому курсу «Математика»

Таблица 3

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Выявление математических представлений детей.	1		1	Опрос/викторина
2.	Одинаковые, разные	2	1	1	Игровые задания
3.	Столько же	1		1	Опрос, решение задач
4.	Выше, ниже	1		1	Опрос, игра
5.	Больше, меньше	1		1	Решение задач, наблюдение
6.	Вправо, влево, вверх, вниз	1		1	Наблюдение, игровые задачи
7.	Прямая линия, кривая линия	1		1	Решение задач, игровые задания, наблюдение
8.	Луч, отрезок	1		1	Решение задач, игра наблюдение
9.	За, перед, между, рядом, над	1		1	Игровые задания, наблюдение
10.	Геометрические фигуры	1		1	Игра, наблюдение
11.	Один, много	1		1	Решение задач, наблюдение
12.	Число и цифра 2	1	1		Наблюдение, игровые задания
13.	Число и цифра 3	1	1		Наблюдение, игровые задания
14.	Цифры 1,2,3	1		1	Наблюдение
15.	Число и цифра 4	1	1		Игра, викторина, наблюдение
16.	Цифры 1,2,3,4	1		1	
17.	Число и цифра 5	2	1	1	
18.	Состав числа 6	2	1	1	
19.	Число и цифра 7	2	1	1	
20.	Число и цифра 8	2	1	1	
21.	Число и цифра 9	2	1	1	
22.	Цифра 0	1		1	

23.	Число и цифра 10	2	1	1	
24.	Числа 11,12,13	1		1	
25.	Числа 14,15,16	1		1	
26.	Числа 17,18,19,20	1		1	
27.	Повторяем то, что знаем.	1		1	
Всего		34			

**Учебно-тематический план
по обучению дошкольников грамоте**

Таблица 4

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Мир звуков. Звуки речи. Слово, предложение	2	1	1	Игра, упражнения на закрепление
2.	Звук [а], буква А	1		1	Игра, упражнения на закрепление
3.	Звук [о], буква О	1		1	Игра, упражнения на закрепление
4.	Звук [ы], буква Ы	1		1	Игра, упражнения на закрепление
5.	Звук [и], буква И	1		1	Игра, упражнения на закрепление
6.	Звуки [д], [д*], буква Д	1		1	Игра, упражнения на закрепление
7.	Звук [у], буква У	1		1	Игра, упражнения на закрепление
8.	Звуки [м], [м*], буква М	1		1	Игра, упражнения на закрепление
9.	Звуки [н], [н*], буква Н	1		1	Игра, упражнения на закрепление
10.	Звуки [р], [р*], буква Р	1		1	Игра, упражнения на закрепление
11.	Звуки [л], [л*], буква Л	1		1	Игра, упражнения на закрепление
12.	Звуки [с], [с*], буква С	1		1	Игра, упражнения на закрепление
13.	Звуки [в], [в*], буква В	1		1	Игра, упражнения на закрепление
14.	Звук [й], буква Й	1		1	Чтение слов, игры
15.	Звуки [к], [к*], буква К	1		1	Игра, упражнения на закрепление
16.	Буква Ё и звуки, которые она обозначает	1		1	Игра, упражнения на закрепление
17.	Буква Е и звуки, которые она обозначает	1		1	Игра, упражнения на закрепление
18.	Звуки [з], [з*], буква З	1		1	Игра, упражнения на закрепление
19.	Звуки [х], [х*], буква Х	1		1	Игра, упражнения на

					закрепление
20.	Буква Ю и звуки, которые она обозначает	1		1	Игра, упражнения на закрепление
21.	Звуки [п], [п*], буква П	1		1	Игра, упражнения на закрепление
22.	Буква Я и звуки, которые она обозначает	1		1	Игра, упражнения на закрепление
23.	Звук [ш], буква Ш	1		1	Игра, упражнения на закрепление
24.	Звук [ж], буква Ж	1		1	Игра, упражнения на закрепление
25.	Звуки [ф], [ф*], буква Ф	1		1	Игра, упражнения на закрепление
26.	Звук [ц], буква Ц	1		1	Игра, упражнения на закрепление
27.	Звуки [т], [т*], буква Т	1		1	Игра, упражнения на закрепление
28.	Звуки [б], [б*], буква Б	1		1	Игра, упражнения на закрепление
29.	Звук [э], буква Э	1		1	Игра, упражнения на закрепление
30.	Звуки [г], [г*], буква Г	1		1	Игра, упражнения на закрепление
31.	Звук [ч*], буква Ч	1		1	Игра с заданиями
32.	Мягкий знак и твердый знак.	1		1	Игра, упражнения на закрепление
33.	Звук [щ*], буква Щ	1		1	Игра, упражнения на закрепление
Всего		34			

Календарно-тематическое планирование по курсу математика

Таблица №5

№	Тема занятия	Форма	Дата проведения		
			№5	№7	№9
1.	Вводный инструктаж. Страна Математика	практическое	16.09	16.09	16.09
2.	Одинаковые, разные	Теория/практика	23.09	23.09	23.09
3.	Одинаковые, разные. Закрепление	практическое	30.09	30.09	30.09
4.	Столько же	практическое	07.10	07.10	07.10
5.	Выше, ниже	Теория/практика	14.10	14.10	14.10
6.	Больше, меньше	теория/практика	21.10	21.10	21.10
7.	Вправо, влево, вверх, вниз, вверху, внизу	игровое	28.10	28.10	28.10
8.	Прямая, кривая	игровое	11.11	11.11	11.11

9.	Луч, отрезок	теория	18.11	18.11	18.11
10.	За, перед, между, рядом, над	игровое	25.11	25.11	25.11
11.	Геометрические фигуры	практическое	02.12	02.12	02.12
12.	Много. Один	практическое	09.12.	09.12	09.12
13.	Число и цифра 2	практическое	16.12	16.12	16.12
14.	Число и цифра 3	практическое	23.12	23.12	23.12
15.	Цифры 1,2,3	практическое	30.12	30.12	30.12
16.	Число и цифра 4	практическое	13.01	13.01	13.01
17.	Цифры 1,2,3,4	практическое	20.01	20.01	20.01
18.	Число и цифра 5	практическое	27.01	27.01	27.01
19.	Состав числа 5	теория	03.02	03.02	03.02
20.	Состав числа 6	теория	10.02	10.02	10.02
21.	Состав числа 6	практическое	17.02	17.02	17.02
22.	Число и цифра 7	практическое	24.02	24.02	24.02
23.	Состав числа 7	практическое	03.03	03.03	03.03
24.	Число и цифра 8	Теория	10.03	10.03	10.03
25.	Состав числа 8	практическое	17.03.	17.03	17.03
26.	Число и цифра 9	практическое	24.03	24.03	24.03
27.	Состав числа 9	практическое	31.03	31.03	31.03
28.	Цифра 0	практическое	07.04	07.04	07.04
29.	Число и цифра 10	практическое	14.04	14.04	14.04
30.	Состав числа 10	практическое	21.04	21.04	21.04
31.	Числа 11, 12, 13	практическое	28.04	28.04	28.04
32.	Числа 14,15,16	практическое	05.05	05.05	05.05
33.	Числа 17, 18, 19, 20	практическое	12.05	12.05	12.05
34.	Повторяем то, что знаем	игровое	19.05	19.05	19.05

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Обучение грамоте»**

Таблица № 6

№	Тема занятия	Форма	Дата проведения		
			№ 5	№ 7	№ 9
1.	Вводный инструктаж. Мир звуков. Звуки речи. Слово, предложение	Теория/практика	14.09	14.09	14.09
2	Слово, предложение	практика	21.09	21.09	21.09
2.	Звук [а], буква А	практика	28.09	28.09	21.09
3.	Звук [о], буква О	практика	05.10	05.10	05.10
4.	Звук [ы], буква Ы	практика	12.10	12.10	12.10
5.	Звук [и], буква И	практика	19.10	19.10	19.10
6.	Звуки [д], [д*], буква Д	практика	26.10	26.10	26.10
7.	Звук [у], буква У	практика	02.11	02.11	02.11
8.	Звуки [м], [м*], буква М	практика	09.11	09.11	09.11
9.	Звуки [н], [н*], буква Н	практика	16.11	16.11	16.11
11.	Звуки [р], [р*], буква Р	практика	23.11	23.11	23.11
12.	Звуки [л], [л*], буква Л	практика	30.11	30.11	30.11
13.	Звуки [с], [с*], буква С	практика	07.12	07.12	07.12
14.	Звуки [в], [в*], буква В	практика	14.12	14.12	14.12
15.	Звук [й], буква Й	практика	21.12	21.12	21.12
16.	Звуки [к], [к*], буква К	практика	28.12	28.12	28.12
17.	Буква Ё и звуки, которые она обозначает	практика	11.01	11.01	11.01
18.	Буква Е и звуки, которые она обозначает	практика	18.01	18.01	18.01
19.	Звуки [з], [з*], буква З	практика	25.01	25.01	25.01
20.	Звуки [х], [х*], буква Х	практика	01.02	01.02	01.02
21.	Буква Ю и звуки, которые она обозначает	практика	08.02	08.02	08.02
22.	Звуки [п], [п*], буква П	практика	15.02	15.02	15.02
23.	Буква Я и звуки, которые она обозначает	практика	20.02	20.02	20.02
24.	Звук [ш], буква Ш	практика	01.03	01.03	01.03
25.	Звук [ж], буква Ж	практика	15.03	15.03	15.03
26.	Звуки [ф], [ф*], буква Ф	практика	22.03	22.03	22.03
27.	Звук [ц], буква Ц	практика	29.03	29.03	29.03
28.	Звуки [т], [т*], буква Т	практика	05.04	05.04	05.04
29.	Звуки [б], [б*], буква Б	практика	12.04	12.04	12.04
30.	Звук [э], буква Э	практика	19.04	19.04	19.04
31.	Звуки [г], [г*], буква Г	практика	26.04	26.04	26.04
32.	Звук [ч], буква Ч	практика	17.05	17.05	17.05
33.	Мягкий знак и твердый знак	практика	24.05	24.05	24.05
34.	Звук [щ], буква Щ	практика	26.05	26.05	26.05

3. Ресурсное обеспечение Программы.

Занятия проводятся в отдельном помещении.

Материально-техническое обеспечение:

- коврик для занятий на полу;
- стулья;

- столы для выполнения творческих заданий;
- технические средства обучения: магнитофон, ноутбук, портативная колонка;
- магнитная доска;
- принтер;
- бумага для принтера.

Дидактический материал:

- наборы игрушек и предметов в соответствии с тематикой;
- настольные игры;
- мяч мягкий;
- раздаточный материал для занятий;
- рабочие листы;
- счетные палочки.

Оборудование для учащихся:

- распечатанные листы с заданиями на каждого ребенка;
- клей;
- простые, цветные карандаши;
- тетрадь 12 листов в клетку на каждого ребенка.

Кадровое обеспечение

Педагог – Клиновицкая Оксана Викторовна

Таблица №7

Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
Барнаульский государственный педагогический университет	2006	Педагогика и психология	Педагог-психолог

В реализации Программы также предусмотрена **работа с родителями (законными представителями)**.

Работа с родителями (законными представителями) в процессе подготовки к обучению в школе проходит поэтапно. На первом этапе, подготовительном, проводится анкетирование с целью выявления заинтересованности родителей на получение дополнительной образовательной услуги по подготовке к школе и возможностей сотрудничества по данному направлению.

Затем проводится родительское собрание (в рамках общего родительского собрания в группе) с целью непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в процесс подготовки к школе детей, проходит обсуждение необходимых условий и возможностей для осуществления образовательной деятельности:

- обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы, основных целей Программы;
- организационные моменты: расписание, оплата, структура занятий.

После формирования групп и утверждения расписания, помещаются информационные материалы в группах (объявление, буклет с информацией о расписании, оплате).

В течение учебного года по запросам родителей (законных представителей) оказываются консультации, информационная поддержка по вопросам индивидуальных достижений воспитанников, их индивидуального развития.

Литература

Таблица №8

1.	Дегтерева Г.Д. Методические рекомендации к курсу «Знания на ладошке. Обучение грамоте», Киров, 2026 – 112 с.
2.	Обухова Е.А. Методические рекомендации к курсу «Знания на ладошке. Математика для дошкольников». Киров, 2026. – 112 с.
3.	Дегтерева Г.Д. Тетрадь «Знания на ладошке: обучение грамоте», Киров, 2025 – 68 с
4.	Обухова Е.А. Тетрадь «Знания на ладошке: математика», Киров, 2025 – 68 с.
5.	Дегтерева Г.Д., Обухова Е.А. Тетрадь «Знания на ладошке: Письмо», Киров 2025, -68 с.
6.	Обухова Е.А. Тетрадь «Знания на ладошке: Логика», Киров, 2025, - 68 с.

Лист изменений и дополнений

Таблица №9

№	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения