

Горпинченко
Анна Петровна

Подписано цифровой
подписью: Горпинченко Анна
Петровна
Дата: 2026.08.28 08:22:58 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253»
(МБДОУ «Детский сад № 253»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 253»
протокол № 3 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ио заведующего МБДОУ
«Детский сад № 253»
от 28.08.2026 № 78-осн
А.П. Горпинченко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Обучение английскому языку»

на 2026-2027 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8,5 месяцев
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Автор-составитель:
Фадейчева Людмила Сергеевна,
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	страница
РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»		2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель, задачи Программы	4
1.3.	Содержание Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»		6
2.1.	Календарный учебный график	6
2.2.	Условия реализации Программы	9
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	13
Список литературы		14

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Обучение английскому» (Далее - Программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДОО на основе учебно-методического комплекта Кембриджского ресурсного центра «Super Safari» (L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones.), осуществляется по запросам родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №253» и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав Учреждения.
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253»

Актуальность Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков в связи с возрастанием их значимости в современных условиях. Данный возраст характеризуется большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет детям овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий. В свою очередь, изучение английского языка в раннем возрасте способствует развитию коммуникативной компетенции ребенка, памяти, творческого воображения, мышления и расширению кругозора. Кроме того, овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном учреждении выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Новизна Программы заключается в том, что организация образовательной деятельности строится на основе проблемно-игровых ситуаций, в процессе которых у детей формируется иноязычная коммуникативная компетенция.

Направленность Программы - социально-гуманитарная. Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Реализация Программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Отличительной особенностью Программы является создание условий для полного погружения в языковую атмосферу, взаимодействие преподавателя с обучающимися только на английском языке. Понимание и обратная связь обеспечивается эффективным задействованием невербальных средств общения, таких как язык тела, мимика, визуальные средства поддержки, физическая реакция ребенка на речевой стимул.

Адресат Программы: **Программа разработана для детей в возрасте 6-7 лет.**

При разработке Программы учтены возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6-7 лет воспитываются в подготовительной к школе группе. Развиваются умственные способности детей, обогащается их мышление. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Дети пяти-шести лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

При обучении детей рекомендуется применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала.

Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

Объем и срок освоения Программы

Данная Программа рассчитана на 8,5 месяцев.

Форма обучения - очная, групповая.

Численный состав формируется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня (вторая половина дня); продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности и санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий. Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Зачисление детей проводится в соответствии с административным регламентом. Для зачисления не предусмотрены требования к подготовленности воспитанников, поэтому оно может осуществляться в течение всего учебного года.

Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Занятия воспитанников могут проводиться в любой рабочий день недели (2 раза) по 30 минут.

Количество воспитанников в группах: от 10 до 15 человек.

1.2. Цель, задачи Программы

Цель – формирование базовых языковых навыков и прививание дошкольникам интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- формирование активного словарного запаса английского языка;
- знакомство с основными звуками фонетического строя английского языка;
- формирование способности понимать речь педагога и сверстников, реагировать на несложные установки и элементарные вопросы на иностранном языке;
- создание условий для решения элементарных коммуникативных ситуаций посредством иностранного языка;
- формирование представления о стране изучаемого языка;
- пробуждение интереса детей к изучению иностранного языка;
- использование английского языка в ежедневном общении;

Развивающие:

- развитие мышления, памяти, воображения, воли;
- расширение кругозора воспитанников;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие фонематического слуха;

Воспитывающие:

- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности;
- развитие умений и навыков работы в группах, в парах, умений работать в команде

1.3. Содержание Программы

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи в детском саду.

Учебно-тематический план

Таблица №1

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Инструктаж	2	2	2	Опрос/беседа
2.	Знакомство (со сверстниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание.	9	9	2	беседа Игровые задания
3.	Я и моя семья (Члены семьи, их имена)	8	8	4	Опрос, игра
4.	Мир моих увлечений (Мои любимые животные, цвета, игрушки)	9	9	4	Опрос, игра
5.	Мир вокруг меня (Праздники: Рождество, Новый год)	8	8	4	Наблюдение
6.	Еда	8	8	4	Наблюдение, игровые задания
7.	Части тела	8	8	4	игровые задания, наблюдение
8.	Одежда	8	8	4	Игра наблюдение
9.	Повторение	10	10	4	Игра, викторина, наблюдение
10.	«Удивительный английский язык»	????	????	4	Открытое занятие
Всего		68		68	

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу изучения Программы дошкольники

будут знать:

- основную лексику по темам: «Моя комната», «Цвета», «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Домашние любимцы», «Еда», «Одежда», «Парк», «Мое тело»;
- личные местоимения;
- числительные в пределах 10;
- грамматические конструкции: It's..., It's my..., I've got..., I like/I don't like..., I can/I can't;
- множественное число;
- коммуникативные клише: варианты приветствия/прощания (Hello! Hi! Good bye! Bye!); варианты указаний к действию, подразумевающие использование повелительного наклонения (Look! Listen!); приглашение к совместным действиям (Let's...); варианты вопросов о предмете/человеке и ответы на них (What is it? Who is it? Where is it? Yes/No).

Уметь:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица №3

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	68
Даты начала и окончания учебного года	
Группы №6,11,13	18.09.2025-30.05.2026

Календарно-тематическое планирование

Таблица №4

№	Тема занятия	Форма	Дата проведения		
			№6	№11	№13
1.	Инструктаж				
Знакомство					
2.	Давайте знакомиться. Приветствие, прощание. (Hello, hi; What's your name? Who are you? I'm...; My name is...).	Беседа	18.09	18.09	
3.	Давайте знакомиться. Приветствие, прощание. (Hello, hi; What's your name? Who are you? I'm...; My name is...).	Беседа	20.09	20.09	
4.	Песня «What's your name?»	Практическое	25.09	25.09	
5.	Названия стран и континентов. (Russia, Great Britain, America, Africa; Where are you from? I'm from...).	Беседа	27.09	27.09	
6.	Названия стран и континентов. (Russia, Great Britain, America, Africa; Where are you from? I'm from...).	Беседа	02.10	02.10	
7.	Времена года	Игровое	04.10	04.10	
8.	Времена года	Игровое	09.10	09.10	
9.	Погода	Игровое	11.10	11.10	
10.	Повторение по разделу «Знакомство»	Практическое	16.10	16.10	
Я и моя семья					
11.	Члены моей семьи. Счёт от 1 до 5. (Mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother).	Практическое	23.10	23.10	
12.	Члены моей семьи. Счёт от 1 до 5. (Mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother).	Практическое	25.10	25.10	
13.	Имена членов моей семьи. (I have got ...; his (her) name is...).	Практическое	30.10	30.10	
14.	Имена членов моей семьи. (I have got ...; his (her) name is...).	Практическое	01.11	01.11	
15.	Моя семья....(Буква А).	Практическое	06.11	06.11	
16.	Моя семья...(Буква А).	Практическое	08.11	08.11	

17.	Повторение по разделу «Я и моя семья»	Практическое	13.11	13.11	
18.	Повторение по разделу «Я и моя семья»	Практическое	15.11	15.11	
Мир моих увлечений					
19.	Мои любимые животные. Названия животных. (Буква Bb)	Практическое	20.11	20.11	
20.	Мои любимые животные. Названия животных. (Буква Bb)	Практическое	22.11	22.11	
21.	Мой питомец. (Счёт от 6 до10).	Практическое	27.11	27.11	
22.	Кто живёт в зоопарке. (Буквы Cc, Dd)	Игровое	29.11	29.11	
23.	Названия цветов. (Буква Ee).	Практическое			
24.	Раскрасим радугу. (Буква Ff).	Игровое			
25.	Игра «Помоги пчёлке собрать мёд». (Буква Gg)	Игровое			
26.	Названия игрушек. (Буква Hh)	Практическое			
27.	Я расскажу о своих игрушках . (I like...; Буквы Ii; Jj)	Игровое			
Мир вокруг меня					
28.	Рождество. (Father Frost, presents). буквы Kk, Ll).	Практическое			
29.	Рождество. (Father Frost, presents). буквы Kk, Ll).	Практическое			
30.	Новый год. (Буквы Mm, Nn)	Практическое			
31.	Новый год. (Буквы Mm, Nn)	Практическое			
32.	Игра «Украсим ёлку» (Буквы Oo,Pp)	Игровое			
33.	Игра «Украсим ёлку» (Буквы Oo,Pp)	Игровое			
34.	Песня «Jingle, Bells!»	Практическое			
35.	Песня «Jingle, Bells!»	Практическое			
Еда					
36.	Фрукты (Буква Qq)	Практическое			
37.	Фрукты (Буква Qq)	Практическое			
38.	Овощи.(Буква Rr)	Практическое			
39.	Овощи.(Буква Rr)	Практическое			
40.	Названия любимых блюд.(Буква Ss)	Практическое			
41.	Названия любимых блюд.(Буква Ss)	Практическое			
42.	Мои любимые продукты на завтрак, обед и ужин. (I have...; буква Tt).)	Практическое			
43.	Что я ем на завтрак, обед и ужин. (I have...; буква Uu)	Практическое			
Части тела					
44.	Названия частей тела. (Буква Vv)	Практическое			
45.	Названия частей тела.(Буква Vv)	Практическое			
46.	Опиши друга. (Big, small; буква Ww)	Практическое			
47.	Опиши друга. (Big, small; буква Ww)	Практическое			
48.	Песня «Head and Shoulders»(Буква Xx)	Игровое			
49.	Песня «Head and Shoulders»...» (Буква Yy)	Игровое			
50.	Игра «Палка, палка, огуречик...»	Игровое			
51.	Игра «Палка, палка, огуречик...»...» (Буква Zz)	Игровое			
Одежда					
52.	Названия одежды. (Песня «The ABC»)	Практическое			
53.	Названия одежды. (Песня «The ABC»)	Практическое			
54.	Что я люблю носить? (Песня «The ABC»)	Практическое			
55.	Что я люблю носить? (Песня «The ABC»)	Практическое			
56.	Игра «Одень куклу».	Игровое			

57.	Игра «Одень куклу».	Игровое			
58.	Повторение по разделу	Практическое			
Повторение					
59.	Повторение по разделу «Знакомство»	Практическое	23.04		
60.	Счёт от 1 до 10.	Практическое	25.04		
61.	«Я и моя семья»	Практическое	07.05		
62.	«Я и моя семья»	Практическое	14.05		
63.	Мои любимые игрушки. (I like...;)	Практическое	16.05		
64.	Игра «Магазин»	Игровое	21.05		
65.	Названия любимых блюд.	Практическое	23.05		
66.	Песня «Head and Shoulders»	Практическое	28.05		
67.	Игра «Одень куклу».	Игровое	30.05		
68.	Повторение по разделу «Знакомство»	Практическое	23.04		

2.2. Условия реализации Программы

Занятия проводятся в отдельном помещении.

Материально-техническое обеспечение:

- коврик для занятий на полу;
- стулья;
- столы для выполнения творческих заданий;
- технические средства обучения: магнитофон, ноутбук, портативная колонка;
- магнитная доска;
- бумага для принтера.

Дидактический материал:

- развивающие мультфильмы;
- тематические видео записи;
- тематические аудио записи;
- наборы флэш карточек в соответствии с тематикой;
- куклы-перчатки (лев, жираф, попугай, обезьяна, Элмо, Еник);
- наборы игрушек и предметов в соответствии с тематикой;
- настольные игры;
- мяч мягкий;
- раздаточный материал для оформления интерактивного альбома;
- рабочие листы;
- УМК Super Safari 2 (учебник, рабочая тетрадь).

Оборудование для учащихся:

- альбом для рисования 12 листов на каждого;
- клей;
- цветные карандаши.

Кадровое обеспечение

Педагог - Фадейчева Людмила Сергеевна

Таблица №5

Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
Барнаульский государственный педагогический университет	23.06.2000	Дошкольная педагогика и психология	Преподаватель дошкольной педагоги и психологии учитель английского языка

Таблица №6

Кол-во часов	Сроки обучения	Наименование образовательного учреждения ДПО	Наименование курсов
48 часов	2022	ВНОЦ «Современные образовательные технологии»	Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в дошкольной образовательной организации с учетом требования ФГОС ДО

В реализации Программы также предусмотрена **работа с родителями**.

Работа с родителями воспитанников (законными представителями) в процессе обучения английскому языку проходит поэтапно. На первом этапе, подготовительном, проводится анкетирование с целью выявления заинтересованности родителей на получение дополнительной образовательной услуги по изучению английского языка и возможностей сотрудничества по данному направлению.

Затем проводится родительское собрание (в рамках общего родительского собрания в группе) с целью непосредственного вовлечения родителей в процесс обучения английскому языку детей, проходит обсуждение необходимых условий и возможностей для осуществления образовательной деятельности:

- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы, основных целей Программы;
- организационные моменты: расписание, оплата, структура занятий.

После формирования групп и утверждения расписания, помещаются информационные материалы в группах (объявление, буклет с информацией о расписании, оплате).

В течение учебного года по запросам родителей (законных представителей) оказываются консультации, информационная поддержка по вопросам индивидуальных достижений воспитанников, их индивидуального творческого развития.

2.3. Формы аттестации

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- естественно-педагогическое наблюдение за активностью ребенка на занятии, анализ результатов детской творческой деятельности, заполнение карты наблюдений 1 раз в месяц;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение выставки индивидуальных интерактивных альбомов в группе, над созданием которых дети работают на протяжении всего курса.

2.4. Оценочные материалы

№	Имя ребенка	Критерий по программе						Кол- во баллов	уровень
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
4									

Критерии освоения Программы:

1. критерий: ребенок может повторить слово на английском языке;
2. критерий: ребенок может запомнить слово и назвать его самостоятельно на картинке или в группе;
3. критерий: ребенок может самостоятельно составлять простые выражения, фразы или конструкции на английском языке;
4. критерий: ребенок умеет понимать речь преподавателя, сказанную на английском языке, и выполнять команды;
5. критерий: ребенок может сделать правильный выбор на основе услышанного;
6. критерий: ребенок умеет пользоваться приобретенными языковыми конструкциями в игре или инсценировках.

Уровни развития (баллы):

- 1-2б. низкий уровень
- 3-4б. средний уровень
- 5-6б. высокий уровень

2.5. Методические материалы

Данная Программа разработана на основе материалов учебно- методического комплекта Кембриджского ресурсного центра «Super Safari 2» (L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones.) и следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Виды и формы работы на занятиях:

1. Имитация.
2. Использование дидактических игр.
3. Работа над произношением:
 - а) скороговорки; б) рифмовки.
4. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой; б) описание игрушки.
5. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки. б) дидактические игры.
6. Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание; б) конкурс стихов.
7. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
8. Творческая деятельность.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки.

Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Список литературы

Таблица №8

1.	Super Safari Level 2 Pupil's Book. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Cambridge University Press, 2015 г.
2.	Super Safari Level 2 Activity Book. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Cambridge University Press, 2015 г.
3.	Super Safari Level 2 Teacher's Book. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Cambridge University Press, 2015 г.
4.	Карлова Е. Английский для дошкольников. Полный курс+ CD (аудиокурс и песенки). – СПб.:Питер, 2012. – 176 с.
5.	Карлова Е. «Английский для маленьких». – СПб.:Питер, 2012.
6.	Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с.
7.	Литвиненко, С.В. Английский язык: 6-7 лет / С.В. Литвиненко..-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

Таблица №9

1.	www.cambridge.org/supersafari/familyfun
2.	http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/
3.	http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
4.	http://dohcolonoc.ru/cons/667-anglijskij-yazyk-v-detskom-sadu.html
5.	http://englishon-line.ru/audirovanie-detskie-pesni.html
6.	http://pesochnizza.ru/english/anglijskie-pesenki-chast-1
7.	http://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-zanjatija-po-angliiskomujazyku-dlja-doshkolnikov-po-temam-zhivotnye-schet-cveta.html

Лист изменений и дополнений

Таблица №10

№	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения