

Консультация для воспитателей

Тема: «Организация режимных моментов в ДОУ»

Цель: Провести ознакомление педагогического коллектива с методическими разработками, касающимися построения режимных моментов. Наглядно показать, как эти рекомендации способствуют развитию у детей интеллекта и физической формы, закладывают основы для успешного обучения, а также влияют на формирование их общей культуры и личностных черт.

Решение образовательных задач, предусмотренных программами, происходит не только на занятиях, но и в процессе организации повседневной жизни ребенка, включая режимные моменты. Хотя сама идея использования режимных моментов для образовательных целей не нова для дошкольного образования, современные ценностно-целевые ориентиры подчеркивают ее особую значимость. Эти ориентиры, направленные на формирование общей культуры, всестороннее развитие личности и здоровья, а также подготовку к успешной социальной жизни через предпосылки учебной деятельности, делают организацию жизни ребенка в дошкольном учреждении с учетом этих целей не только необходимой, но и вполне осуществимой.

Важнейшей задачей дошкольного образования является формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка через грамотно организованные режимные моменты. Общая культура складывается из двух ключевых компонентов: культуры здоровья (включающей заботу о питании, сне и безопасности) и социальной культуры (основанной на культуре поведения, общения и деятельности). Режим дня, с его установленными временными рамками для каждого этапа, является фундаментом для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В примерных образовательных программах дошкольного образования подробно описаны методические рекомендации по организации режимных моментов, где особое место отводится развитию культурно-гигиенических навыков, являющихся неотъемлемой частью культуры здоровья.

Ключевым моментом является выработка методических основ для структурирования психолого-педагогической деятельности в рамках каждого этапа дня. Построение режима дня должно быть нацелено на развитие общей культуры и личности ребенка, обеспечивая его гармоничное становление. Необходимо добиваться синергии воспитательных, развивающих и обучающих задач в дошкольном образовании. При организации режимных моментов следует придерживаться принципа объединения образовательных направлений, учитывая возрастные особенности воспитанников, их индивидуальный потенциал и возможности каждой образовательной области.

В дошкольных учреждениях **режим дня** служит фундаментом для разработки детального плана организации каждого этапа жизни детей в каждой возрастной группе. Этот план предусматривает как совместную с педагогом, так и самостоятельную активность малышей, как в рамках установленных режимных моментов, так и в свободное время. Гибкость в выборе и организации разнообразных видов детской деятельности в каждый из этих моментов очень высока. Конкретные занятия определяются с учетом возраста воспитанников, их интересов, времени года,

значимых событий и других переменных. Ежедневное планирование воспитателей, основанное на общем плане режима дня, включает выбор видов деятельности, форм их проведения, а также соответствующих методов и приемов. Проектирование организации режимных моментов опирается на понимание того, что повседневная бытовая деятельность детей является ключевым условием для развития их общей культуры и формирования личностных качеств. Таким образом, в режиме дня выделяются следующие основные составляющие:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика;
2. Подготовка к завтраку, завтрак;
3. Обязательная образовательная деятельность;
4. Подготовка к прогулке, прогулка;
5. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед;
6. Подготовка к сну, дневной сон;
7. Подъем после сна, закаливающие мероприятия;
8. Подготовка к ужину, ужин;
9. Игры, прогулка, уход детей домой.

В системе дошкольного образования, за исключением времени приема детей и их ухода домой, каждый режимный момент (например, утренняя гимнастика, прогулка, сон) имеет четкую структуру, включающую подготовительный, основной и заключительный этапы. Эти этапы, такие как подготовка к гимнастике, сама гимнастика и ее завершение, или подготовка к прогулке, ее проведение и возвращение, отражаются в распорядке дня. Педагоги составляют этот распорядок для каждой возрастной группы, опираясь на общий режим дня. Такой распорядок позволяет эффективно планировать образовательную программу, определяя время, необходимое для ее реализации, и выделяя часы для решения образовательных задач в ходе режимных моментов.

Процесс проектирования режимных моментов охватывает следующие аспекты:

- **Соблюдение норм:** организация режимных моментов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями дошкольного образования.
- **Структурные элементы:** выделение ключевых организационных частей в каждом режимном моменте.
- **Содержание деятельности:** определение основных видов деятельности в рамках каждого структурного элемента.
- **Образовательные цели:** формулирование задач для каждого структурного элемента, интегрируя различные образовательные области.
- **Педагогические инструменты:** выбор соответствующих форм, методов и приемов для решения поставленных задач.
- **Ожидаемые результаты:** определение конкретных достижений, которые должны быть сформированы у ребенка.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика;

Утреннее время в детском саду – это время спокойного и организованного начала дня. Важно создать позитивную атмосферу как для детей, так и для их родителей. Такой подход закладывает основу для успешного дня, способствует взаимопониманию и плодотворному сотрудничеству между детским садом и семьей.

Забота о здоровье и благополучии

При встрече детей особое внимание уделяется их самочувствию и внешнему виду. При наличии признаков простуды (насморк, кашель) или кожных высыпаний, необходимо незамедлительно сообщить об этом медицинской сестре. Она принимает решение о возможности пребывания ребенка в группе.

Роль педагога в утренний приём

Задача воспитателя в этот период – помочь ребенку плавно включиться в жизнь детского сада, создать бодрое и радостное настроение. Утро – идеальное время для индивидуальной работы с каждым ребенком. В это время проводятся занятия, направленные на:

- **Воспитание культуры поведения:** обучение приветствиям, правилам общения в группе (говорить спокойно, не кричать во время игр).
- **Развитие речи:** работа над звукопроизношением, устной речью и артикуляционная гимнастика.
- **Развитие мелкой моторики:** занятия через настольные игры и рисование.

Создание условий для детской активности

Необходимо обеспечить условия, позволяющие детям самостоятельно выбирать и заниматься различными видами деятельности.

Методы работы в утренний приём:

- **Словесные инструкции:** Например, при дежурстве – демонстрация правильной сервировки стола.
- **Художественное слово:** Использование потешек и стихов ("Чище мойся – воды не бойся", "Рано утром на рассвете умываются мышата...") для объяснения правил гигиены, таких как мытье рук.
- **Личный пример:** Воспитатель сам демонстрирует правильное выполнение действий (например, как правильно мыть руки, показывая игрушечному Мишке), а также правила поведения.
- **Создание проблемных ситуаций:** Например, обсуждение последствий несоблюдения гигиены ("Что случится, если не будем мыть руки?").
- **Поощрение и положительная оценка:** поощрение, положительная педагогическая оценка (Ваня молодец, хорошо вытер руки, насухо).

Подготовка к завтраку, завтрак;

Перед началом завтрака назначаются ответственные дети, которые помогают няне накрывать на столы. Перед тем, как дети отправятся в ванную комнату, им напоминают о необходимости подвернуть рукава. Во время мытья рук им дают указание: "Мойте руки над раковиной, чтобы не разбрызгивать воду". При необходимости, детям следует напомнить о правильной последовательности мытья рук, ориентируясь на наглядную инструкцию, расположенную над раковинами. После завершения мытья рук, воду необходимо сразу же закрывать, экономя ее и не оставляя краны открытыми. Важно, чтобы дети знали, что каждый пользуется только своим полотенцем, и после умывания аккуратно вешает его на место. Все эти действия должны проходить в спокойной и доброжелательной обстановке, чтобы обеспечить детям позитивный настрой перед приемом пищи.

Во время завтрака:

Во время завтрака необходимо постоянно контролировать осанку детей, правильность использования столовых приборов и салфеток.

В процессе приема пищи следует искать способы побудить детей съесть предложенное. Однако, если у ребенка нет аппетита и он отказывается от еды, лучше не настаивать. Завтрак также служит возможностью для формирования у детей навыков аккуратного и гигиеничного приема пищи, включая правильное пользование столовыми приборами и этикет за столом. Обращая внимание детей на названия блюд, мы обогащаем их словарный запас и расширяем кругозор.

По завершении завтрака дежурные помогают помощнику воспитателя убрать со столов салфетницы, хлебницы и индивидуальные салфетки.

Образовательный аспект: развитие самостоятельности

В рамках образовательной деятельности мы способствуем развитию самостоятельности детей при подготовке рабочего места и прививаем им интерес к обучению.

Для достижения этих целей мы используем следующие подходы:

- **Самостоятельная проверка:** дети учатся сами оценивать правильность выполнения своих действий.
- **Личный пример:** воспитатель демонстрирует образцовое поведение.
- **Четкие инструкции:** предоставляются ясные указания и разъяснения.
- **Поощрение:** мы хвалим детей за внимательность, доброжелательность и готовность к совместной работе.

Подготовка к прогулке, прогулка.

Перед выходом на улицу проводится комплекс мероприятий, направленных на развитие у детей навыков самообслуживания и соблюдения установленных правил.

Прогулка проводится в определенной последовательности и включает разнообразные формы и методы работы с детьми.

На прогулке организуем разнообразную деятельность детей. Режимные моменты предусматривают то, что на прогулке детям необходимо предоставлять время для совместной свободной деятельности, но при этом необходимо следить за тем, чтобы в процессе взаимодействия дети не перевозбуждались. Обязательно должна проводиться подвижная игра. Периодически дети привлекаются к уборке участка. За полчаса до конца прогулки можно организовать более спокойную деятельность, например, понаблюдать за происходящими явлениями вокруг или побеседовать об изменениях в природе.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.

Период после прогулки и перед обедом является важным этапом для развития у детей культурно-гигиенических навыков (КГН). В это время мы целенаправленно формируем у них самостоятельность и правильность в мытье рук, а также прививаем понимание важности гигиены, особенно после посещения туалета. Перед возвращением в группу дети участвуют в уборке игровой территории и сборе материалов. Вход в здание сопровождается напоминанием о правилах поведения в раздевалке и на лестнице, направленных на обеспечение безопасности и взаимного уважения. В процессе переодевания дети учатся аккуратности и взаимопомощи, а также бережному отношению к своим вещам. Далее следует посещение туалетной и умывальной комнат, где закрепляются гигиенические навыки. Прием пищи организован аналогично завтраку, с привлечением дежурных к выполнению посильных обязанностей. После обеда, в преддверии сна, ключевой задачей становится создание спокойной и умиротворяющей атмосферы в группе.

Для достижения этой цели и закрепления КГН применяются разнообразные педагогические методы:

- игровые ситуации,
- экспериментирование с водой и мылом,
- создание проблемных сценариев,
- стимулирующие вопросы,
- использование потешек и поговорок,
- представление меню,
- позитивная оценка действий детей
- ситуативные беседы

Подготовка ко сну, дневной сон.

По завершении обеда дети снимают одежду, аккуратно складывая её. Важно прививать им бережное отношение к вещам, напоминая, что заботливое обращение с одеждой предотвращает её потерю (как в истории про Федору). После посещения туалета и мытья рук дети устраиваются в кроватях. Для облегчения засыпания используются колыбельные, спокойная музыка или чтение сказок. Чтобы ускорить процесс раздевания, я сообщаю, что те, кто будет медлить, могут пропустить начало сказки или песни.

Применяемые методы:

- Внесение элементов неожиданности.
- Использование литературных приемов.
- Применение музыкального фона.

Подъем после сна, закаливающие мероприятия, полдник, игры

Дети просыпаются постепенно, и мы интересуемся их самочувствием после сна. Затем следуют закаливающие процедуры, легкая гимнастика и упражнения для восстановления сил. В это время дети учатся самостоятельно одеваться, развивая аккуратность и самостоятельность, а взрослые оказывают поддержку при необходимости. Мы поощряем обращение за помощью друг к другу. Старшие дети самостоятельно следят за своим внешним видом.

После полдника: После легкого перекуса дети, при необходимости, приводят в порядок прически. Остальные погружаются в мир настольных игр, выбирая спокойные занятия. Мы создаем возможности для разнообразной деятельности и уделяем внимание каждому ребенку индивидуально.

Игры, прогулка, уход детей домой.

Подготовка к прогулке проходит аналогично предыдущим этапам, включая организацию и игры. Перед выходом на улицу детям даются четкие инструкции. Сначала наводится порядок в группе: игрушки убираются на место с помощью рифмовок, например: «Надо вещи убирать, не придётся их искать». Затем дети могут помочь друг другу, например, девочки проверяют порядок у мальчиков и наоборот. Напоминаются правила поведения в раздевалке. Важно учить детей обращаться за помощью не только к воспитателям, но и к сверстникам, обращая внимание на использование вежливых слов.

Во время ухода домой проводятся индивидуальные беседы с родителями. Для эффективного диалога с родителями о развитии ребенка, включая его успехи и вызовы, рекомендуется следующая тактика: начните с позитивных аспектов, выделяя сильные стороны и достижения. Даже если ребенок демонстрирует непростое поведение, важно найти что-то, за что его можно похвалить в присутствии родителей. После этого, с тактом и деликатностью, но при этом последовательно, переходите к обсуждению проблемных моментов. Подход к каждой семье должен быть индивидуальным, с учетом их особенностей и выбором соответствующего стиля общения.

Ключевым моментом является прощание ребенка с детским садом. Необходимо помочь ему научиться прощаться с воспитателем и другими детьми, что способствует формированию положительного отношения к детскому саду и мотивирует к дальнейшему посещению. Воспитатели и родители должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы создать у ребенка позитивный образ детского сада.

Все режимные моменты направлены на решение воспитательно-образовательных задач в соответствии с программными требованиями.

