

Консультация для воспитателей «Кейс – технологии»

Цель: Познакомить педагогов с применением метода кейсов в учебно-воспитательном процессе

Основная задача: Сформировать у воспитанников навыки работы со знаниями. Это значит: учить, точно формулировать проблему; быстро, эффективно собирать и оценивать информацию; выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему; продумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений.

Главное предназначение данной технологии – развивать способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Кейс – технологии в дошкольном образовании – это способ организации краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

Виды кейс – кейс технологии:

Кейс – стади(ситуации)

Кейс – иллюстрации

Фото – кейс

Проигрывание ролей (ролевое проектирование).

Сегодня я познакомлю вас с тремя видами кейс –технологии : «Кейс- стади(ситуация), «Кейс иллюстрация», «Фото-кейс».

Технология «Кейс – стади (ситуация) – это кейс в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.

Цели кейса-стади – совместными усилиями мини – группы детей проанализировать ситуацию, найти выход.

Отличительная особенность – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Рассмотрим пример **Кейс «Разговор по телефону»** (старшая группа)

Цель: Закрепление знаний о правилах и нормах речевого этикета.

Продолжение формирования культуры общения. Воспитание потребности использования речевых формул в повседневной жизни.

Текст: Владик звонит Юре по телефону. Трубку берет Юрин папа. - Юру позовите.

- Юры нет дома. А с кем я говорю? - Ну ладно, потом позвоню.

Вопросы для осмысления ситуации, мотивирования детей.

- Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?

Почему?

-Умеет ли Владик разговаривать по телефону?

- О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?

- Предложите свой вариант разговора по телефону.

Кейс-иллюстрация

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Чаще всего используется в НОД прочтение текста. Педагог, предлагая проблемную иллюстрацию занимает позицию равного партнера, совместно с детьми проживает события и решает при этом свои педагогические задачи.

Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Проблема не предлагается детям в открытом виде.

Выбранная нами ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался. Естественно, эта ситуация должна зацепить ребёнка. В ситуации должно содержаться достаточно информации, она должна быть по силам обучающимся, не содержать подсказок относительно решения проблемы.

Пример: воспитатель показывает картинку, где «Карлсон» ест руками варенье. Здесь сразу можно выделить две проблемы: можно ли есть руками и не вредно ли употреблять так много варенья.

1. Дети знакомятся с иллюстрацией, выявляют проблему.
2. Дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему.
3. Делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками.
4. Представляют свои идеи и решения в презентации.

Кейс – иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.

Фото – кейс

Часто в работе с детьми применяют технологию «Фото-кейс». Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Пример: **Фото-кейс «Дети обедают»:**

Цель: создать мотивацию необходимости кушать суп.

Кейс состоит :

1. Фото « Дети обедают»

2. Текст: В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Дежурные накрыли на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой.

3. Вопросы: Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на месте Егора?

Можно дополнить кейс фото повара на кухне – готовит суп, фото ребенка с пустой уже тарелкой, виды супов – кто какой суп любит, из чего готовят и т.д.

Примеры:

Фото-кейс «Кукла»

Текст к фото сюжету:

Во время игры Настя разрешила поиграть со своей любимой куклой подруге Оле. Оля пообещала поиграть и вернуть куклу обратно. Но нечаянно ее сломала. Оля боялась об этом сказать Насте.

Фото-кейс «Как правильно переходить улицу»

Мама отправила Машу в магазин за хлебом. Магазин находится через дорогу от дома Маши, а до пешеходного перехода идти далеко.

Фото само по себе вызывает у детей большой интерес, чем иллюстрация. На собственном примере могу сказать, что если мы используем для создания кейса фото детей группы, то длительный интерес и масса эмоций уже обеспечена! Дети рассматривают, комментируют ситуацию, обращают внимание на детали.

Материал подготовила:

Бартенева Татьяна Матвеевна (воспитатель) МБДОУ детский сад №253