

Конспект интегрированного занятия с использованием «Кейс - технологии»

Тема: «Сказочное настроение».

Цель: Обучение детей рассказыванию сказки с помощью моделей.

Задачи: Обучать детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели.

Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, речь, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку (величине, цвету).

Формировать умение представлять свой взгляд на решение проблемы, защищать свою точку зрения, слушать и поддерживать чужое мнение, находить общее решение.

воспитывать отзывчивость у детей, сопереживать и понимать героев сказки, любить и беречь природу.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое- через пальчиковую игру.

Формы деятельности - совместная деятельность взрослого и детей

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма проведения: ситуация – игра

Методы и методические приемы:

словесный, наглядный, игровой; организационный момент, воображаемая ситуация, проблемные ситуации, сюрпризные моменты.

Словарная работа:

обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (заяц – зайка, зайчишка, лиса- лисичка и т.д.).

Оборудование и материалы:

Конверты с моделями на каждого ребенка - мышка, бабочка, лисы, заяц, муравей, воробей, лягушка, гриб.

ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В группу входят дети.

Организационный момент.

Сюрпризный момент.

КЕЙС. Воспитатель открывает кейс в нем лежит карта. Дети рассматривают карту и выбирают, самостоятельно по какой дороге они пойдут.

Ребята, впереди нас ждут три дороги.

По первой пойдем – к лягушкам в болото попадем.

По второй пойдем – к Бабе – Яге попадем.

По третьей пойдем – в сказку попадем.

Какую дорогу выбираем?

Воспитатель и дети ведут дискуссию, по какой дороге они пойдут, представляют свой взгляд на решение проблемы, защищают собственную точку зрения, выслушивают, и поддерживают чужое мнение, находят общее решение. Решают, что пойдут по дороге, которая приведет их в сказку.

Воспитатель: А вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса. Тогда вперед!

Моделирование сказки.

У вас на столах лежат конверты, откройте их. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? (круги). Чем они отличаются? (цветом, размером). Назовите цвета (белый, серый, оранжевый, желтый, коричневый, черный, зеленый). Что еще лежит у вас в конверте? Дети (гриб)

Сказку «Под грибом» мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки — круг определенного цвета. Для зайчика, как вы думаете — какой? (белый). Почему? Оранжевый круг для... (лисы). Почему? (лиса рыжая). Какой цвет соответствует герою — муравью? (черный). Мышке - (серый), воробью (коричневый) Бабочке, какого цвета кружок,(желтый) почему? (дети объясняют, почему круги разного размера, каждый цвет соотносят с героями сказки). А, что есть еще у вас на столах — грибок. Правильно ребята.

А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя цветные круги. Я рассказываю сказку, а вы выкладываете круги друг за другом. Будьте внимательны. Начинаю я рассказывать сказку, дети положили первый круг. Затем дети сами рассказывают сказку и выкладывают круги у себя на столах. А также по очереди выкладывают на доске героев сказки.

СКАЗКА

Как-то раз застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться? Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идет всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пушу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок.

А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут и места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место.

А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

Во время рассказывания дети изображают: животных

-Ребята. А вы догадались почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

Игра с клубочком

-Какая лиса в этой сказке? (Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунью, плутовка) — А какой зайчик? (Зайчик – добрый, слабый, незащищенный, доверчивый, горемыка).

-Что же победило в сказке, добро или зло? (Добро. Дружба).

- Молодцы, ребята. Вы все правильно составляли и помогали мне рассказывать сказку. Как она называется и кто её написал? («Под грибом» В.Сутеев). Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей?

Рефлексия.

Сегодня мы с вами поиграли в игру «Учились дружбе, отгадывали загадки, изображали животных и совершили путешествие в сказку «Под грибом» которую составляли и рассказывали по моделям заместителям.